|  |  |
| --- | --- |
| **Thema 1: ¡Hola! ¿Qué tal?**9. Klasse, 1. Hj, | **Thema 2: Mi mundo** **y yo**9. Klasse, 1. Hj., |
| Sich begrüßen/verabschieden; sich vorstellen (Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Sprachen); diese Informationen erfragen  | Das Umfeld Freunde und Familie beschreiben |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:Interkulturelle kommunikative Kompetenz:Interkulturelle Einstellungen und Bewusstsein: Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Lebensalltags von Jugendlichen in Spanien und DeutschlandFunktionale kommunikative Kompetenzen:*Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:* Auskunft über sich und andere geben*An Gesprächen teilnehmen:* sich vorstellen, den Gesprächspartner/ die Gesprächspartnerin nach diesen Informationen fragen; einfache Gespräche in Alltags- und Schulsituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen:nach der Bedeutung/Übersetzung von Wörtern in der/ die andere(n) Sprache fragen*Hör- Leseverstehen:* selektives Hör- und LeseverstehenVerfügbarkeit sprachlicher Mittel:Begrenzter Wortschatz für die Kommunikation in der Klasse; die Substantive, ihre Artikel und ihre Pluralbildung;Erste FragepronomenZahlen 1-20Methodenkompetenz:Mind-Maps zum Thema Stadt erstellen, „Omnium-Kontakt“: Begrüßungsdialoge, sich vorstellenWorterschließungsstrategien:Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:Interkulturelle kommunikative Kompetenz:Namensgebung in Spanien Funktionale kommunikative Kompetenzen:*Sprachmittlung:* Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in der deutschen Sprache wiedergeben*Schreiben:* Eine Person und ihr Umfeld beschreiben*Hör- und Leseverstehen:* einfache und kurze Texte verstehenVerfügbarkeit sprachlicher Mittel:Das Alphabet; die Aussprache- und Intonationsmuster; die einfache Verneinung; Personalpronomen;Verben:* „ser“ und „estar“- die Besonderheit ihrer Funktion im Vergleich zur deutschen Sprache
* die erste Konjugation auf „-ar“
* „tener

Weitere Fragepronomen: „cuánto/-a /-sEntscheidungsfragen stellenDie Zahlen bis 99Methodenkompetenz:Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzenText- und Medienkompetenz:Steckbriefe schreiben;Beschreibungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema 3: Mi barrio y mi casa** 9. Klasse, 1. Hj, | **Thema 4: ¡Tiempo libre!**9. Klasse, 1. Hj, |
| Das Wohnumfeld beschreiben:Das Stadtviertel, die Wohnung und das eigene Zimmer Redewendungen aus der Jugendspracheeinen Weg beschreiben | Über die Freizeit sprechen: die Wochentage, die Uhrzeit,die Freizeitaktivitäten und Vorlieben benennen |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:Interkulturelle kommunikative Kompetenz:Mehrfamilienhaus in Spanien, Klingel ohne NamensschilderSehenswürdigkeiten der Hauptstadt MadridFunktionale kommunikative Kompetenz:*Selektives Hörverstehen*: in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen *Schreiben:* die eigene Wohnung und das eigene Zimmer beschreiben.Einen Weg beschreiben*Leseverstehen:* Inhalte aus authentischen Texten verstehen: Wohnungsanzeigen - Anzeigen zur Wohnungssuche*Sprachmittlung:* einen beschriebenen Weg in die andere Sprache erklärenDie wichtigsten Merkmale einer Stadt herausstellenVerfügbarkeit sprachlicher Mittel:die Verben:* „hay“ und seine Funktion im Gegensatz zu „estar“
* „ir“

Präpositionen zur Ortsangabe; Ordnungszahlen bis 10; Adjektive und ihre Angleichung an das Substantiv; Verkürzung von  „de+el-> del” und “a+el->al“Text- und Medienkompetenz:Eine Wohnungsanzeige verstehen | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in SpanienAnderer Tagesrhythmus Funktionale kommunikative Kompetenz:*Leseverstehen:* Inhalte aus authentischen Texten verstehen*Hörverstehen*: einfache Inhalte aus authentischen Texten (Lieder) verstehen; detailgenaues Hörverstehen*Sprechen*: über eigene Vorlieben und Hobbies sprechen *Schreiben:* Verfassen eines BlogeintragsVerfügbarkeit sprachlicher Mittel:Wochentage, Zeiträume „desde-hasta“;Verben: * „gustar“, „hacer“, „ver“, Besonderheit der Funktionen von „estar“ und „ser“

Methodenkompetenz:Referate zum Thema Hobbies halten, die eigene Schule vorstellenText- und Medienkompetenz:einfache Liedtexte verstehen; die Schule in einem Blog vorstellen: zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten |