|  |  |
| --- | --- |
| **Thema 1: ¡Hola! ¿Qué tal?**  9. Klasse, 1. Hj, | **Thema 2: Mi mundo** **y yo**  9. Klasse, 1. Hj., |
| Sich begrüßen/verabschieden; sich vorstellen (Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Sprachen); diese Informationen erfragen | Das Umfeld Freunde und Familie beschreiben |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  Interkulturelle kommunikative Kompetenz:  Interkulturelle Einstellungen und Bewusstsein: Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Lebensalltags von Jugendlichen in Spanien und Deutschland  Funktionale kommunikative Kompetenzen:  *Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:*  Auskunft über sich und andere geben  *An Gesprächen teilnehmen:* sich vorstellen, den Gesprächspartner/ die Gesprächspartnerin nach diesen Informationen fragen; einfache Gespräche in Alltags- und Schulsituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen:nach der Bedeutung/Übersetzung von Wörtern in der/ die andere(n) Sprache fragen  *Hör- Leseverstehen:* selektives Hör- und Leseverstehen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:  Begrenzter Wortschatz für die Kommunikation in der Klasse; die Substantive, ihre Artikel und ihre Pluralbildung;Erste Fragepronomen  Zahlen 1-20  Methodenkompetenz:  Mind-Maps zum Thema Stadt erstellen, „Omnium-Kontakt“: Begrüßungsdialoge, sich vorstellen  Worterschließungsstrategien:  Wörter mit Hilfe anderer Sprachen erschließen | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  Interkulturelle kommunikative Kompetenz:  Namensgebung in Spanien  Funktionale kommunikative Kompetenzen:  *Sprachmittlung:* Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in der deutschen Sprache wiedergeben  *Schreiben:* Eine Person und ihr Umfeld beschreiben  *Hör- und Leseverstehen:* einfache und kurze Texte verstehen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:  Das Alphabet; die Aussprache- und Intonationsmuster; die einfache Verneinung; Personalpronomen;  Verben:   * „ser“ und „estar“- die Besonderheit ihrer Funktion im Vergleich zur deutschen Sprache * die erste Konjugation auf „-ar“ * „tener   Weitere Fragepronomen: „cuánto/-a /-s  Entscheidungsfragen stellen  Die Zahlen bis 99  Methodenkompetenz:  Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen  Text- und Medienkompetenz:Steckbriefe schreiben;Beschreibungen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema 3: Mi barrio y mi casa**  9. Klasse, 1. Hj, | **Thema 4: ¡Tiempo libre!**  9. Klasse, 1. Hj, |
| Das Wohnumfeld beschreiben:  Das Stadtviertel, die Wohnung und das eigene Zimmer  Redewendungen aus der Jugendsprache  einen Weg beschreiben | Über die Freizeit sprechen:  die Wochentage, die Uhrzeit,  die Freizeitaktivitäten und Vorlieben benennen |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  Interkulturelle kommunikative Kompetenz:  Mehrfamilienhaus in Spanien, Klingel ohne Namensschilder  Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Madrid  Funktionale kommunikative Kompetenz:  *Selektives Hörverstehen*: in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen  *Schreiben:* die eigene Wohnung und das eigene Zimmer beschreiben.  Einen Weg beschreiben  *Leseverstehen:* Inhalte aus authentischen Texten verstehen: Wohnungsanzeigen - Anzeigen zur Wohnungssuche  *Sprachmittlung:* einen beschriebenen Weg in die andere Sprache erklären  Die wichtigsten Merkmale einer Stadt herausstellen  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:die Verben:   * „hay“ und seine Funktion im Gegensatz zu „estar“ * „ir“   Präpositionen zur Ortsangabe; Ordnungszahlen bis 10; Adjektive und ihre Angleichung an das Substantiv; Verkürzung von  „de+el-> del” und “a+el->al“  Text- und Medienkompetenz:  Eine Wohnungsanzeige verstehen | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*  Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien  Anderer Tagesrhythmus  Funktionale kommunikative Kompetenz:  *Leseverstehen:* Inhalte aus authentischen Texten verstehen  *Hörverstehen*: einfache Inhalte aus authentischen Texten (Lieder) verstehen; detailgenaues Hörverstehen  *Sprechen*: über eigene Vorlieben und Hobbies sprechen  *Schreiben:* Verfassen eines Blogeintrags  Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:Wochentage, Zeiträume „desde-hasta“;Verben:   * „gustar“, „hacer“, „ver“, Besonderheit der Funktionen von „estar“ und „ser“   Methodenkompetenz:  Referate zum Thema Hobbies halten, die eigene Schule vorstellen  Text- und Medienkompetenz:  einfache Liedtexte verstehen; die Schule in einem Blog vorstellen: zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten |